

La réussite des élèves, c'est l'affaire de tout le monde!
Tous les partenaires éducatifs sont importants dans le développement de l'approche orientante à l'école, mais l'influence des enseignants est déterminante dans le développement de carrière des élèves.



Le rôle des enseignants dans l'approche orientante

Assumer la mission de l'école en fonction des trois axes de développement, à savoir instruire, socialiser et qualifier

Assurer le développement personnel de l'élève et lui permettre de jouer un rôle actif au sein de la société



Quatre principales lignes d'action permettent de faciliter l'implantation de l'approche orientante qui font ressortir les contributions particulières que peuvent apporter les divers partenaires éducatifs, y compris les enseignants :

- 1- Intégration, par le personnel enseignant, d'éléments d'information et d'orientation dans les programmes disciplinaires à l'aide de mises en situation ou de références tirées du monde du travail ou encore d'approches pédagogiques favorisant le développement de l'identité
- 2- Planification d'activités de vie scolaire encadrées par des enseignants et des professionnels de l'information et de l'orientation permettant aux élèves d'explorer le monde du travail et d'exercer des responsabilités
- 3- Mise à la disposition des élèves d'outils permanents d'information et d'orientation
- 4- Aide individuelle assurée par des professionnels de l'orientation

Les enseignants sont les responsables quotidiens de l'éducation de leurs élèves, tant sur le plan de leur développement personnel que sur celui de leur environnement. Ils occupent ainsi une place de choix pour établir des liens entre, d'une part, les apprentissages scolaires et les compétences à développer chez leurs élèves et, d'autre part, les caractéristiques individuelles de ces derniers et les réalités du monde du travail.

Outils réflexifs

Dans un premier temps, il peut être intéressant d'inviter les enseignants à mener une réflexion critique sur les rôles qu'ils exercent actuellement et qu'ils pourraient jouer en cette matière. L'annexe A pourrait d'abord être complétée sur une base individuelle pour ensuite donner lieu à un partage d'expériences entre enseignants.

Dans un deuxième temps, l'annexe B se veut un instrument présentant de façon plus opérationnelle les rôles dévolus au personnel enseignant. Cet exercice peut être utilisé à des fins de sensibilisation ou servir d'éléments déclencheurs en vue d'amorcer une discussion entre collègues. De plus, le questionnaire peut contribuer à déterminer des besoins à combler auprès du personnel enseignant et à dresser un ordre de priorité dans les actions qui devront être entreprises pour qu'il soit réellement question d'approche orientante.

La description des rôles des enseignants dans le cadre de l'approche orientante doit répondre à certains principes de base se traduisant par des éléments de contextualisation, des exemples concrets de rôles et de pratiques à réaliser et par une diversité de ressources pouvant être utilisées lors des interventions éducatives.

À titre d'enseignants, vous avez non seulement de l'influence sur la réussite de vos élèves mais également sur leur développement de carrière. Vous pouvez sans l'ombre d'un doute contribuer avec d'autres partenaires éducatifs à cette mission orientante en adoptant une position claire au sujet de votre degré d'engagement par rapport à l'approche orientante et en faisant des gestes concrets en cette matière pour faciliter son implantation. De ce fait, vous serez en mesure de stimuler davantage l'intérêt de vos élèves en donnant du sens à leurs apprentissages. Vous pourrez aussi les aider à développer les compétences requises pour leur formation en plus d'assurer la pertinence et la qualité de leur éducation et de bien les préparer à leur futur rôle de citoyen. Rappelez-vous toutefois que cette responsabilité pleine et entière doit être partagée collectivement avec tous les autres personnels scolaires et les membres de la communauté.

