

**En mathématique, il n'y a plus de maths pour les forts, moyens ou faibles, mais bien des mathématiques différentes pour des usages différents.**

### Les principaux points communs des séquences :

*Quelle que soit la séquence dans laquelle l'élève s'engage dans son deuxième cycle du secondaire, il aura l'occasion :*

- de développer les mêmes compétences disciplinaires ;
- de bénéficier d'une solide formation de base ;
- d'utiliser ses connaissances pour relever des défis ;
- de réaliser des activités d'exploration, d'expérimentation et de simulation ;
- d'accéder à différents métiers, professions ou techniques et ainsi de mieux s'insérer dans la société ;
- d'être actif dans ses apprentissages ;
- de réfléchir sur sa manière d'apprendre ;
- d'être confronté à des situations de la vie réelle.

### Les principaux éléments distincts des séquences :

*Choisir une séquence, signifie aussi choisir :*

- les connaissances mathématiques qui sont abordées (chacune des séquences contient une portion de connaissances qui lui est propre, distincte des deux autres) ;
- les contextes dans lesquels s'exercent les compétences ;
- les approches pédagogiques visant l'acquisition des connaissances et le développement des compétences ;
- les types de productions à faire.

**L'élève au cœur de notre avenir**

## SEQUENCE CULTURE, SOCIÉTÉ ET TECHNIQUE

### Pour qui ?

Pour l'élève qui désire acquérir des outils mathématiques pertinents afin de :

- concevoir des objets et des activités, élaborer des projets ou coopérer à leur réalisation ;
- débattre de causes sociales ;
- développer son esprit d'entreprise et la gestion de finances personnelles ;
- devenir un citoyen autonome et engagé ;
- accéder à la formation professionnelle, à des programmes techniques dans différents domaines d'activités ou à des programmes préuniversitaires dont les sciences humaines ou sociales.

## SEQUENCE TECHNO-SCIENCES

### Pour qui ?

Pour l'élève qui désire acquérir des outils mathématiques pertinents afin de :

- explorer des situations qui combinent à l'occasion le travail manuel et intellectuel ;
- réaliser des études de cas dans divers contextes (incluant les contextes économiques et scientifiques) ;
- se familiariser avec divers instruments (leur conception, fabrication ou utilisation) reliés aux techniques ;
- repérer des erreurs et des anomalies, apporter des correctifs ou émettre des recommandations ;
- accéder à des programmes techniques dans tous les domaines (l'alimentation, la biologie, la physique, l'administration, les arts, la communication graphique, etc.), ou encore aux programmes préuniversitaires en sciences de la nature ou autres.

## SEQUENCE SCIENCES NATURELLES

### Pour qui ?

Pour l'élève qui désire acquérir des outils mathématiques pertinents afin de :

- exploiter des contextes majoritairement en lien avec le domaine des sciences ;
- comprendre l'origine et le fonctionnement de certains phénomènes ;
- faire davantage appel à sa capacité d'abstraction dans l'analyse de modèles théoriques ;
- se familiariser avec divers procédés de recherche ;
- accéder à des programmes techniques en lien avec les sciences ou autres.

### Note :

Chacune de ces séquences convient tout autant aux filles qu'aux garçons. Dans des cas particuliers, l'élève dont les aspirations ou les champs d'intérêts ont changé aura encore la possibilité, à certaines conditions, d'opter pour une autre séquence lorsqu'il entreprendra la dernière année du cycle.

### Les composantes d'un choix éclairé :

*L'élève, avec l'aide de ses parents et le soutien de l'école, fait le choix d'une séquence en mathématique. Ce choix repose sur la base d'une connaissance de l'ensemble de la situation de l'élève (et non uniquement sur ses résultats au bulletin).*

- L'école et les parents aident l'élève à cerner ses motivations : Qu'est-ce qui l'intéresse ? Qu'est-ce qui est dans son intérêt supérieur ? Quelles sont ses forces, ses capacités ? Comme apprend-il ? Que doit-il améliorer ?
- L'élève et ses parents s'assurent de bien connaître les profils des séquences et leurs portées dans les études post-secondaires.
- Ils consultent, au besoin, l'enseignant de mathématique et le conseiller en orientation afin de prendre une décision qui respecte l'élève dans ce qu'il est et qui tient compte des modalités de l'école. Ces personnes-ressources peuvent offrir de l'information pertinente sur les concepts mathématiques en jeu dans les séquences, faire des recommandations ou transmettre leurs inquiétudes face au choix envisagé.
- Le portfolio, les bulletins ou le bilan des apprentissages contiennent aussi des renseignements susceptibles d'aider à faire un choix. Ils permettent à l'élève, avec l'aide de ses parents et de ses enseignants, de faire le point sur le développement de ses compétences disciplinaires et transversales.

### Pour consulter les différents programmes offerts en :

#### Formation professionnelle et technique :

<http://www.inforoutefpt.org/>

#### Formations préuniversitaires et techniques :

<http://www.mels.gouv.qc.ca/ens-sup/ens-coll/Cahiers/treparti.asp>

#### Formation générale des adultes :

<http://www.mels.gouv.qc.ca/DFGA/disciplines/default.html>

## Personnes à contacter

Si vous avez besoin de plus  
amples informations  
sur le choix d'une séquence  
mathématique pour  
la 4<sup>e</sup> et la 5<sup>e</sup> secondaire,  
vous pouvez consulter  
les directions des  
écoles secondaires et les  
conseillers en orientation.



Commission scolaire  
de la Baie-James

Logo de l'école

**l'élève** au cœur  
de notre avenir



Commission scolaire  
de la Baie-James



### Le choix d'une séquence mathématique pour la 4<sup>e</sup> et la 5<sup>e</sup> secondaire

*Au cours de la troisième  
année du secondaire, l'élève  
complète sa formation de base  
et choisit la séquence qu'il  
entamera l'année suivante.*

*Ce choix doit correspondre  
le mieux possible à ses  
aspirations, à ses champs  
d'intérêt et à ses aptitudes.*